**Технологическая карта № 2**

«**Повторение и обобщение материала по теме «Площади»**

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний.

**Цели урока:**

*Образовательные:*

* контроль знаний, умений и навыков по теме;
* формирование умения анализировать, обобщать.

*Развивающие:*

* развитие математической речи устойчивости внимания и переключения внимания;
* развитие познавательных УУД.

*Воспитательные:*

* взаимопомощи во время учебного процесса;
* стремления к самостоятельности в усвоении данного материала.

**УМК:** Геометрия: 7-9 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян. – Москва: Просвещение, 2010. – 384 с.

**Методы организации работы:** беседа, чтение, поиск информации.

**Формы организации работы:** работа в паре, фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Структура урока:**

1. Организационный момент.
2. Активизация познавательного интереса.
3. Самостоятельная работа.
4. Организация познавательной деятельности.
5. Рефлексия.

**Перечень универсальных учебных действий:** личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П), регулятивные (Р).

Перечень показателей для наблюдения качественных изменений компонентов познавательных УУД:

* Умение структурировать знания, ориентироваться в своей системе знаний по геометрии, а также самостоятельно понимать какая информация нужна для решения поставленной задачи;
* строить модель;
* строить логические цепи рассуждений;
* умение развивать логику, воображение, наблюдательность;
* умение рефлексивно оценивать свою деятельность;
* умение правильно выполнять задания т. д.

Технологическая карта урока № 2 представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Технологическая карта урока № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  | **УУД и показатели ПУУД** |
| ***Название***  | ***Цель***  | ***Учителя*** | ***Обучающихся***  |
| 1.Организационный момент.  | Создать позитивный эмоциональный настрой обучающихся к работе на уроке. | - Здравствуйте ребята! Присаживайтесь. - На предыдущем уроке с какой темой мы познакомились?- Верно. Значит, чем мы сегодня на уроке будем заниматься? | Рассаживаются по местам.- На предыдущем уроке мы познакомились с темой «Площади фигур».- Повторять тему «Площади фигур». Решать задачи на применение формул по данной теме.  | Умение слушать, организовать себя (Л) |
| 2. Активизация познавательного интереса. | Актуализировать материал, необходимый для плодотворной работы. | 1. Итак, что же мы понимаем под словом «площадь»?2. Кто мне запишет формулу площади квадрата?3. прямоугольника?4. параллелограмма?5. треугольника?6. трапеции?7. ромба?8. круга? 9. кругового сектора?[35] | 1. Площадь – это часть плоскости, ограниченная замкнутой кривой или ломанной линией. (Площадь – это величина, которая показывает, сколько места занимает она на площади).2. (запись на доске) $S=a^{2}$3. S = a$∙$ b4. S = a$∙$ h5. S = $\frac{1}{2}$a$∙$ h6. S = $\frac{a+b}{2} ∙h$7. S = $\frac{d\_{1}+ d\_{2}}{2}$8.S$ =πR^{2}$9. S = $\frac{πR^{2}}{360^{0}} ∙α$ |  |

Продолжение таблицы 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Самостоятельна работа | Самостоятельное выполнение заданий.   | - На раздаточном материале пишите Ф.И. После того как вы решите, тест сдаете мне. | Приложение 1. | Умение структурировать знания, ориентироваться в своей системе знаний по геометрии, а также самостоятельно понимать какая информация нужна для решения поставленной задачи; умение самостоятельно решать (П). |
| 4. Организация познавательной деятельности |  | Решение задач у доски. **№1** В тре­уголь­ни­ке одна из сто­рон равна 10, а опу­щен­ная на нее высота — 5. Найди­те площадь треугольника [32].**№ 2**Радиус круга равен 1. Найдите его площадь [34]. | **№1****№1.png**Решение: Площадь треугольника равна половине произведения высота на основание:$$S=\frac{1}{2} ∙AB∙CH$$$$S=\frac{1}{2}∙10∙5=25$$Ответ: 25 | Способность формулировать свою точку зрения, давать грамотный ответ на вопрос задачи (К). Умение слушать отвечающего, самостоятельно выбирать пути выполнения задачи (Л).  |

Продолжение таблицы 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **№3**Найдите площадь кругового сектора, если радиус круга равен 3, а угол сектора равен $120^{0}$ [34].**№4**Сколь­ко по­тре­бу­ет­ся ка­фель­ных пли­ток квад­рат­ной формы со сто­ро­ной 20 см, чтобы об­ли­це­вать ими стену, име­ю­щую форму пря­мо­уголь­ни­ка со сто­ро­на­ми 3 м и 4,4 м? | **№2**Решение: $$S=П∙R^{2}$$*S=*$ 3,14∙1^{2}=3,14$Ответ: 3,14**№3** Решение: Площадь сек­то­ра равна: $S=\frac{π∙r^{2}}{360^{0}}∙α$$$S=\frac{π∙9}{360^{0}}∙120^{0}$$$$S=3π$$Ответ: $3π$**№4**Решение: Площадь стены равна: 1)$ 3∙4,4=13,2$ $м^{2}$2) $20∙20=400 см$3) 400 см =0,04$м^{2}$4) 13,2 : 0,04 = 330 плиток.Ответ: 330 плиток. |  |
| 5. Рефлексия | Воспитание устойчивого и широкого интереса к способам решения геометрических задач, положительного отношения к точным наукам. | - Чем мы сегодня занимались на уроке?  – Какие знания нам сегодня пригодились?   | - Решали различные задачи на построение.- Понятие площади. Формулы на нахождение площади. | Умение производить рефлексию, умение слушать отвечающего(П) |