**Технологическая карта № 2**

«**Повторение и обобщение материала по теме «Площади»**

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний.

**Цели урока:**

*Образовательные:*

* контроль знаний, умений и навыков по теме;
* формирование умения анализировать, обобщать.

*Развивающие:*

* развитие математической речи устойчивости внимания и переключения внимания;
* развитие познавательных УУД.

*Воспитательные:*

* взаимопомощи во время учебного процесса;
* стремления к самостоятельности в усвоении данного материала.

**УМК:** Геометрия: 7-9 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян. – Москва: Просвещение, 2010. – 384 с.

**Методы организации работы:** беседа, чтение, поиск информации.

**Формы организации работы:** работа в паре, фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Структура урока:**

1. Организационный момент.
2. Активизация познавательного интереса.
3. Самостоятельная работа.
4. Организация познавательной деятельности.
5. Рефлексия.

**Перечень универсальных учебных действий:** личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П), регулятивные (Р).

Перечень показателей для наблюдения качественных изменений компонентов познавательных УУД:

* Умение структурировать знания, ориентироваться в своей системе знаний по геометрии, а также самостоятельно понимать какая информация нужна для решения поставленной задачи;
* строить модель;
* строить логические цепи рассуждений;
* умение развивать логику, воображение, наблюдательность;
* умение рефлексивно оценивать свою деятельность;
* умение правильно выполнять задания т. д.

Технологическая карта урока № 2 представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Технологическая карта урока № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Деятельность** | | **УУД и показатели ПУУД** |
| ***Название*** | ***Цель*** | ***Учителя*** | ***Обучающихся*** |
| 1.Организационный момент. | Создать позитивный эмоциональный настрой обучающихся к работе на уроке. | - Здравствуйте ребята! Присаживайтесь.  - На предыдущем уроке с какой темой мы познакомились?  - Верно. Значит, чем мы сегодня на уроке будем заниматься? | Рассаживаются по местам.  - На предыдущем уроке мы познакомились с темой «Площади фигур».  - Повторять тему «Площади фигур». Решать задачи на применение формул по данной теме. | Умение слушать, организовать себя (Л) |
| 2. Активизация познавательного интереса. | Актуализировать материал, необходимый для плодотворной работы. | 1. Итак, что же мы понимаем под словом «площадь»?  2. Кто мне запишет формулу площади квадрата?  3. прямоугольника?  4. параллелограмма?  5. треугольника?  6. трапеции?  7. ромба?  8. круга?  9. кругового сектора?[35] | 1. Площадь – это часть плоскости, ограниченная замкнутой кривой или ломанной линией. (Площадь – это величина, которая показывает, сколько места занимает она на площади).  2. (запись на доске)  3. S = a b  4. S = a h  5. S = a h  6. S =  7. S =  8.S  9. S = |  |

Продолжение таблицы 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Самостоятельна работа | Самостоятельное выполнение заданий. | - На раздаточном материале пишите Ф.И. После того как вы решите, тест сдаете мне. | Приложение 1. | Умение структурировать знания, ориентироваться в своей системе знаний по геометрии, а также самостоятельно понимать какая информация нужна для решения поставленной задачи; умение самостоятельно решать (П). |
| 4. Организация познавательной деятельности |  | Решение задач у доски.  **№1**  В тре­уголь­ни­ке одна из сто­рон равна 10, а опу­щен­ная на нее высота — 5. Найди­те площадь треугольника [32].  **№ 2**  Радиус круга равен 1. Найдите его площадь [34]. | **№1**  **№1.png**  Решение: Площадь треугольника равна половине произведения высота на основание:  Ответ: 25 | Способность формулировать свою точку зрения, давать грамотный ответ на вопрос задачи (К). Умение слушать отвечающего, самостоятельно выбирать пути выполнения задачи (Л). |

Продолжение таблицы 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **№3**  Найдите площадь кругового сектора, если радиус круга равен 3, а угол сектора равен [34].    **№4**  Сколь­ко по­тре­бу­ет­ся ка­фель­ных пли­ток квад­рат­ной формы со сто­ро­ной 20 см, чтобы об­ли­це­вать ими стену, име­ю­щую форму пря­мо­уголь­ни­ка со сто­ро­на­ми 3 м и 4,4 м? | **№2**  Решение:  *S=*  Ответ: 3,14  **№3**  Решение:  Площадь сек­то­ра равна:  Ответ:  **№4**  Решение: Площадь стены равна: 1)  2)  3) 400 см =0,04  4) 13,2 : 0,04 = 330 плиток.  Ответ: 330 плиток. |  |
| 5. Рефлексия | Воспитание устойчивого и широкого интереса к способам решения геометрических задач, положительного отношения к точным наукам. | - Чем мы сегодня занимались на уроке?    – Какие знания нам сегодня пригодились? | - Решали различные задачи на построение.  - Понятие площади. Формулы на нахождение площади. | Умение производить рефлексию, умение слушать отвечающего  (П) |